Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Донской педагогический колледж»

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

**по специальностям 49.02.01 Физическая культура,**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

Разработчик:

Сычева М.А., к. филос. н., преподаватель философии

Одобрена ПЦК социально-гуманитарных и филологических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 13 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по педагогической специальности 49.02.01 «Физическая культура» в т.ч. инвалиды детства, а также49.02.02. «Адаптивная физическая культура» ***с углубленной подготовкой***

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
* \* применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
* \* сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
* \* видеть социокультурное значение идей философии для современности;
* \* применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
* \* выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***\* Обозначенные знания и умения введены для углубления общих и профессиональных компетенций за счет использования часов вариативной части ФГОС по специальности 49.02.02*** ***«Адаптивная физическая культура»***

* \* роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
* \* основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
* \* связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов (в том числе 22 часов отведено вариативной части), а также 24 часа для самостоятельной работы обучающегося.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***94*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***70*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***22*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***24*** |
| в том числе: |  |
| Решение тестовых проблемных задач  Подготовка презентационного проекта  Подготовка реферативной работы  Подготовка выступлений, сообщений и докладов |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** |  |  |
| **Введение**  **Философия как наука** | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. | **4** | 1 |
|  | ***Практическая работа***  *Составление схемы «Триада философии» - «Истина-Добро-Красота» и составление таблицы «Материализм-идеализм-субъективный идеализм»* | *2* |  |
| **Раздел 1**  **История философии** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  Философия античного времени | Античная философия: ранняя, средняя, высокая классика и эллинизм (от мира к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, киники, стоики и скептики). | **4** | 1 |
|  | ***Самостоятельная******работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *2* | 1-2 |
| **Тема 1.2**  Философия средних веков | Философия Средних веков. Основы христианского вероучения. Патристика и схоластика (Августин Аврелий, Фома Аквинский) как интенции западной средневековой философии. Спор номиналистов и реалистов в Средние века. | **4** | 1 |
|  | **Практическое занятие**  *Обсуждение заповедей Ветхого и Нового заветов Библии* | *4* | 2-3 |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *2* | 1-2 |
| **Тема 1.3**  Философия Нового времени | Философия Нового времени. Спор эмпириков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). | **4** | 1 |
| **Тема 1.4**  Постклассическая философия | Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). | **4** |  |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *2* | 1-2 |
| **Тема 1.5**  Русская философия | Русская философия XIX - начала XX вв об исторической самобытности России. Западники (П. Чаадаев) и славянофилы (А. Хомяков), панморализм (Л. Толстой), почвенничество (Ф. Достоевский). Русский космизм (В. Соловьев, Н. Федоров). | **4** | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *2* | 1-2 |
| **Тема 1.6**  Современная философия | Неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм. | **2** | 1 |
|  | **Практическая работа**  *Реферирование произведения современного французского философа Э.-Э. Шмитта «Оскар и Розовая дама»* | *4* |  |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *2* | 1-2 |
| **Раздел 2**  **Основы философского понимания мира** |  |  |  |
| **Тема 2.1**  Основные категории и атрибуты философии | Основные категории философии: бытие и материя. Атрибуты материи: время, пространство, движение, системность, действительность. Исходные философские категории: бытие, материя, сознание. Категория бытия и ее место в системе философских понятий; основные формы бытия и их специфика.  Научно-философское понятие материи, основные формы ее существования. | **4** | 1-2 |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *2* | 1-2 |
| **Тема 2.2**  Человек как главная философская проблема | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть | **2** | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Человек как главная философская проблема. Смысл жизни человека с точки зрения различных философских подходов | *4* | 3 |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Создание презентационного проекта на одну из тем:*  *Предназначение человека.*  *Свобода и её необходимость* | *4* | 2-3 |
| **Тема 2.3**  Учение о познании. | Как человек познает окружающий мир? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. | **2** | 2 |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Подготовка выступления на одну из тем:*  *Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание.* | *4* | 2 |
| **Тема 2.4**  Философия и научная картина мира | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | **2** | 2 |
| **Тема 2.5**  Философия и религия | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | **2** | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Просмотр кинофильма Павла Лунгина «Остров» и обсуждение проблемы «Человек и религия: значение веры в жизни человека». | *4* | 2-3 |
| **Тема 2.6**  Человек и его сознание и сознание. | Философия о сущности сознания. Категория «сознание». Сознание и бессознательное. Индустрия сознания. Механизмы сублимации, идентификации и проекции. | **4** | 1-2 |
|  | **Практическое занятие**  Просмотр видеосюжетов на тему «Человек и его сознание» и обсуждение проблемы морального регулирования поведения человека, а также решение педагогических ситуаций средствами философии. | *4* | 3 |
| **Тема 2.7**  Философия и глобальные проблемы современности | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | **4** | 2-3 |
|  | ***Самостоятельная работа***  *Решение тестовых проблемных задач* | *3* | 3 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** | 2-3 |
| **Всего:** | | **83** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации программы УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мебель и оборудование:

1. Доска классная

2. Стул преподавателя

3. Стол преподавателя

4 .Столы для студентов

5. Стулья для студентов

6. Компьютер

7. Проектор

8. Интерактивная доска

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основная литература

1. Губин В.Д. Философия // Я познаю мир. Детская энциклопедия. Для учащихся старших классов, школ, лицеев и гимназий. – М.: Олимп, 2006.
2. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ТОН, 2007.
3. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2006.
4. Философия. Учебник. 2-е изд. /Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В. П. Филатова. – М.: ТОН, 2006.
5. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В. Малахов, В.П. Филатов. – М.: ТОН, 2007.
6. Хрестоматия по истории философии. В 3 т. – М.: Владос, 2006.

**Дополнительная литература**

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. –М.: Мысль, 2008
2. Лосев А.Ф., Тахо–Годи А.А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 2005
3. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. – М.: Наука, 2007
4. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. –М.: Искусство, 2007
5. Паскаль Б. Мысли. – М., Изд-во имени Сабашниковых, 2009
6. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. – М., Изд-во полит. лит-ры, 2007
7. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Высшая школа, 2005
8. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. – М.: Современник, 2007
9. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. – М.: Республика, 2008
10. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Педагогика, 2005
11. Кохановский В.П. Философия.- Ростов-на-Дону, 2006
12. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
13. Магомедов А.А. История философии. Учебное пособие. Ставрополь, 2006.
14. Несмеянов Е.Е. Основы философии в вопросах и ответах. Учебное пособие.- Ростов-на-Дону, 2005.
15. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., 2007
16. Рефераты по истории философии для студентов вузов / под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева. Ростов-на-Дону, 2006.
17. Спиркин А.Т. Философия. М., 2007.
18. Таранов П.С. 106 философов: жизнь, судьба, учение. Анатомия мудрости. Симферополь, 2008.
19. Фейербах Л. «О начале философии» // Мир философии. М., 2006.
20. Фихте И.Г. Первое введение в наукоучение // Мир философии. М., 2005.
21. Философия. Учебник. 2-е изд. / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова. – М.: ТОН, 2005.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, решения тестовых проблемных задач, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**  -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  **-**\*применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики;  - \* сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;  - \* видеть социокультурное значение идей философии для современности;  - \* применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:  -основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;   * \* выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; * \* роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; * \* основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности; * \* связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания | Экспертная оценка на практическом занятии  Экспертная оценка выполнения практического задания  Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы  Тестирование    Срезовая контрольная работа  Реферативная работа  Устный дифференцированный зачёт |